

教 学 简 报

2025-2026 学年第一学期

第 1 期 （2025年8月15日--9月12日）

教务处 编

简报要目

综合新闻

- 我校召开2025年秋季学期开学工作会议 2
- 2025-2026学年第一学期教学工作会议召开 7
- 副校长李波到东湖校区调研秋季开学准备工作 9
- 我校举办“AI时代的新一代智慧课程平台”专题培训 . 11

科室之窗

- 各科室完成的重点工作 13
- 各科室下一阶段的重点工作 16

学院经验

- 深耕研究性教学改革，培育新时代卓越教师 19

政策视点

- 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见 23
- 河南省“人工智能+教育”三年行动计划 33

他山之石

- 郑州轻工业大学：打造人工智能赋能双创教育新范式 40
- 河南理工大学以人工智能赋能学校高质量发展 43

综合新闻

我校召开2025年秋季学期开学工作会议

9月1日上午，学校2025年秋季学期开学工作会议在中心会议室召开。校领导郭秋平、侯延民、许建辉、李波、于长立、郑东丽、史永昌出席会议，全体中层干部参加会议。党委书记华小鹏主持会议并讲话。



会议现场（摄影/陈鹏）

校长郭秋平在讲话中对学校暑期各项工作取得的成绩表示肯定，对暑假期间干部教师舍小家顾大家、在倾情奉献中所表现出来的高尚情操表示赞赏。他从“培训、招标与施工、招生、学科竞赛”四项主要工作和做好深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结阶段工作、教育教学、科研、硕士

点建设、人才引进、学生、就业、东湖校区融合稳步推进、校园安全稳定、“十四五”规划总结和“十五五”规划论证等十项具体工作，对学校暑期工作进行了全面的回顾总结，并对学校总体发展思路、目标定位和方法路径进行深度分析。



华小鹏主持会议并讲话（摄影/陈鹏）

围绕 2025 年秋季学期工作，郭秋平从十个方面进行了安排部署。他指出，全校上下要守牢“教育教学、后勤保障、安全稳定”三个基本盘，确保办学秩序整体运行平稳。要坚持做好“党的建设、人才引进、科研工作”三项重点工作，以重点带动全局，确保学校各项工作稳中有进。要坚持打好“十五五”规划编制、2026 年申报新的硕士点和研究生招生工作、高水平成果奖申报、学生安全教育等四项工作的提前量，抢占发展稳定“主动权”。就如何做好下半年工作，郭

秋平提出三点要求：一是主动担当作为。事业发展关键在人，在人的立场、能力、责任心、态度和时间投入。全校干部是学校发展的“关键少数”，要主动担当作为，做到“五个了如指掌”：对上级的政策了如指掌，对学校“更名大学”“获得博士学位授予单位”的指标了如指掌，对本单位、本部门目前状况了如指掌，对本单位、本部门存在的问题、症结了如指掌，对解决问题的思路和对策了如指掌。二是锤炼作风过硬。要以“中央八项规定精神”为标尺，做到谋划工作要“实”、推进落实要“实”、成效检验要“实”。工作谋划要“实”，就是谋划工作不能“拍脑袋决策”，要立足学校和本单位的发展大局、对标对表，把“单位缺什么”“发展需什么”摸准摸透；推进落实要“实”，就是再好的规划，没有扎扎实实地执行，也终会停留在表面上，只能是“纸上谈兵”。全校干部要带头摒弃“等、靠、要”思想，对分管的工作主动认领、靠前指挥，要明确“谁来干”“怎么干”“何时干”“何时干成”；成效检验要“实”，主要是指检验工作成效不能只看“报表数据”“材料厚度”，要把“是否推动学校高质量快速发展”作为核心指标。三是经常解放思想。“思想能走多远，行动才能走多远”。面对学校“三步走”战略目标要求，全校干部要重点打破“三个惯性思维”：一要打破“资源依赖”的惯性思维，学校的发展从来不是“钱多钱少”决定的，要学会“借船出海”“借势发力”；二要打破“部门壁垒”的惯性思维，要树立“全校一盘棋”思想，对需要跨部门协作沟通的

事项，要多出主意、多想办法，多补台、少拆台，不能推诿扯皮，更不能以部门利益为重，画地为牢；三要打破“经验束缚”的惯性思维，要积极拥抱新理念、新思想、新技术，面对困难积极寻找新的解决办法，用新办法解决发展中的新问题。



郭秋平讲话（摄影/陈鹏）

郭秋平指出，下半年是学校“十四五”收官和“十五五”谋划的关键节点，工作任务越是艰巨，越要拿出“能创奇迹、善创奇迹”的劲头，以“担当作为”破难题，以“作风过硬”抓落实，以“解放思想”谋新篇。他最后要求，全校上下要踔厉奋发、笃行不怠、同心同德、同向同行，以更好的面貌、更优的姿态投入到学校事业发展过程之中，以学校高质量发展新成效，为谱写中原大地推进中国式现代化新篇章作出新的更大贡献。



会议现场（摄影/陈鹏）

为确保圆满完成今年各项工作任务，华小鹏提出三点意见。一要坚持党建引领，着力加强党的全面领导。要持续深化理论武装，始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述作为首要政治任务 and 核心学习内容，通过组织专题研讨、线上课堂等多种形式，不断推动理论学习往深里走、往实里走、往心里走，教育引导全体干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要夯实基层基础，持续完善“大思政”工作格局，不断深化“三全育人”综合改革。二要深化改革攻坚，着力提升学校内涵建设。要持续深化重点领域改革，聚焦学科专业建设，持续打造一批有辨识度、有竞争力的学科专业群。要持续加大硕士学位点培育建设，扩大硕士研究生招生规模，提升硕士研究生占比。要强化队伍建设，加

大高层次人才引进力度，加强现有教师培养，不断优化人才发展环境。要加强科研平台建设，开展产学研合作，推动科研成果转化，提升学校服务地方经济社会发展的能力。全体中层干部要带头树牢“实干为要、实绩为准”的导向，树立“一盘棋”思想，打破部门壁垒，加强协同配合，在学科建设、人才引育、服务地方等工作中主动补位、相互支持，形成“心往一处想、劲往一处使”的强大合力。三要筑牢安全底线，切实守护校园安全稳定。安全是发展的前提，学校必须始终把安全工作摆在突出位置，树牢“底线思维”“红线意识”，以“时时放心不下”的责任感，抓实抓细校园安全各项工作。

华小鹏最后强调，新学期的任务异常艰巨、异常繁重。全校上下要把思想统一起来，行动统一起来，心往一处想、劲往一处使，努力完成各项目标任务，以扎实的工作奋力开创高水平应用型大学建设新局面。

2025-2026学年第一学期教学工作会议召开

8月25日上午，2025-2026学年第一学期第一次教学工作会议在办公楼329会议室召开，副校长李波出席会议，教务处、教学督导与质量评估中心、发展规划处、招生就业处、现代教育技术中心等教学相关部门负责人及各二级学院院长参加会议，会议由教务处处长李青彬主持。会议通报了学校

2025年本科生考研情况，学习了河南省教育厅《关于加快培育建设新兴交叉急需特需本科专业的通知》，对2025-2026学年第一学期教学工作和学期初教学工作进行安排部署。



会议现场

李波对各二级学院暑期围绕学校重点工作取得的成绩表示肯定，并强调一定要认清形势：世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，以生成式人工智能为代表的人工智能加速迭代，国际力量对比深刻调整，教育教学改革比历史上任何时候都更急迫。一定要统一思想：高等教育的“三个调整优化”、急需特需专业超常布局、人才培养体系变革内在逻辑，都要站在教育强国高度去理解、认识，在此基础上去谋划“十五五”事业发展规划。一定要把握规律：把握科技发展规律，主动适应教育数字化转型，

加速科技与教育的深度融合；把握社会发展规律，平衡国家战略与民生需求；把握教育发展规律，坚持知识学习与全面发展的统一；把握人才发展规律，实施“人工智能+”行动，推动人机协同教学模式。

会议还就全校教育教学质量保障体系建设工作进行安排。本次教学工作会议，实现了学校教学工作早安排、早部署，为新学期教育教学工作平稳有序开展提供坚强保障。

副校长李波到东湖校区调研秋季开学准备工作

8月15日下午，副校长李波带领学校教务处、实验室管理处、学生处、图书馆、后勤处等部门负责人到东湖校区调研秋季开学准备工作并组织召开座谈会。东湖校区管委会、医药科技学院领导班子及相关部门负责人参加活动。

座谈会上，东湖校区管委会、医药科技学院领导分别汇报了暑期工作进展及开学前亟待解决的问题。在听取汇报后，李波充分肯定了东湖校区前期工作成效。他指出，此次调研旨在形成可执行性方案，而非一般性讨论。他强调，东湖校区各部门要立即行动，确保秋季新生入学“零差错、零事故”，学院各项工作平稳运行。



座谈会现场

针对对下一阶段的工作，李波要求：一要以学生为中心，尽快完善各项工作预案；二要在确保校区工作顺利推进的基础上，进一步细化优化方案；三要责任明确，勇于担当，确保工作顺利开展；四要以安全稳定为出发点，强化协同，提高效率。

东湖校区管委会、医药科技学院负责人表示，在下一步工作中将严格对照会议要求，一切工作从安全第一的角度出发，与学校各部门密切协作，修订完善迎新方案，安排好新学期教学工作，查缺补漏、从严从细，坚决落实好各项工作，确保新学期各项工作平稳有序推进。



现场调研

座谈会前，李波一行先后前往一站式学生社区、学生宿舍、食堂、学生服务中心等在建项目进行实地调研，详细了解了施工进度，并就工程项目关键节点等提出具体要求。

我校举办“AI时代的新一代智慧课程平台”专题培训

9月4日下午，教务处联合超星公司在科技楼101机房成功举办“AI时代的新一代智慧课程平台”专题培训。本次培训采用“现场实操+线上直播+课后点播”的方式进行，参训人员涵盖各学院新进教师、专业负责人及拟建设智慧课程的教师代表等一百余人。



培训现场（摄影 陈旭）

本次培训内容涵盖智慧教学平台的基础应用与进阶功能，重点聚焦人工智能技术在教学中的创新应用。通过知识图谱构建学科知识网络实现个性化学习路径推荐，任务引擎优化教学设计提升教学组织效率，以及利用AI技术覆盖备课、授课、评价全流程，完成智能答疑、作业批改与学习陪伴，有效促进教师课堂改革和学生个性化学习。培训过程中，参训教师积极参与动手实践，现场互动热烈，学习氛围浓厚。

此次培训有效提升了教师对AI赋能教学的认知与实践能力，标志着我校智慧教学建设进入新阶段。今后学校将持续推进AI技术与教育教学的深度融合，构建“师一生一机”三元协同的新型教学模式，全面提升人才培养质量。

科室之窗

各科室完成的重点工作

（一）综合科

为进一步深化校院二级管理改革，压实教学单位主体责任，持续规范教学秩序、提升教学质量，助力高素质应用型人才培养目标落地，同时充分调动各教学单位在教学管理中的积极性与主动性，学校牵头起草《平顶山学院教学单位年度教学工作考核办法（征求意见稿）》。

（二）教务科(考试中心)

联合校督导组组织开展课堂教学巡查工作。经检查，整体教学秩序良好，但同时存在一些亟待改进的问题：一是理论课堂存在个别学生长时间观看手机、佩戴耳机听讲等情况问题；二是实训课堂课堂管理力度不足，部分任课教师指导辅导不到位。

开学第一周，启动期初成绩复查工作。经复查，2025年秋季学期成绩整体录入规范，学校有39人次成绩更改，其中体育学院有34人次更改，原因有二：一是任课教师前期成绩核算不够严谨，导致学生成绩错误；二是未认真核对教务系统正选学生名单，导致学生成绩漏登。

（三）课程中心（教材科）

1. 发布《平顶山学院关于开展首批教师教育类省级优质课程认定和第二批课程申报遴选的通知》；完成2024-2025学

年第二学期优质课初步审核工作及2025年省级精品课程申报材料收集、整理、汇总和送审工作。

2. 完成全校教师及在校生教材入库、发放以及部分教学单位教材重新补订、学生退教材等工作。

3. 完成教师学习通网络课程建设审批和学生账号申请解封工作。

4. 完成全校教师及在校生教材入库、发放以及部分教学单位教材重新补订、学生退教材等工作。教材错订和漏订情况主要集中在：个别课程征订的教材版本为旧版而非新版、书名或ISBN号信息录入错误、征订数量与实际需求有较大偏差、教材使用专业和年级错误、部分本科课程征订高职高专用书、少数课程未能及时上报征订计划等。其中，教师教育学院错订教材13种；电气与机械工程学院、新闻与传播学院、旅游与规划学院错订教材4种；医学院、数学与统计学院、医药科技学院错订教材3种；艺术设计学院、经济管理学院、体育学院、陶瓷学院错订教材2种；现代教育技术中心错订教材1种。

5. 完成2025年省级精品课程申报材料收集、整理、汇总、初步审核和送审工作。

6. 完成2024-2025学年第二学期优质课初步审核工作。

（四）实践教学科

1. 开展2024-2025学年度本科毕业设计（论文）抽检原文报送及专家信息报送工作；完成校级毕业设计（论文）抽检工作，18个学院随机抽取的165篇毕业设计（论文），经

校外专家评审，其中优秀25篇、良好108篇、合格32篇、不合格0篇，合格率100%。

2. 完成“全国大学生实习公共服务平台”暑期实习数据报送及审核工作；通过实习管理平台对2026届毕业实习进行过程管理，统筹2026届师范生教育实习安排。

3. 完成本学期第二课堂活动安排审核，利用学科竞赛管理系统进行学科竞赛项目审批和备案；配合教务科进行期初教学检查活动；做好基地管理、集中实践环节管理、实验教学管理等常规工作。

(五) 教研科

1. 组织2025年校级人工智能教学改革研究与实践专项项目中期检查；组织2025年校级教学改革研究与实践项目结项评审；联合河南城建学院组织河南省研究型教学改革研究项目和智慧教学专项研究项目鉴定结项评审会。

2. 向省教育厅报送《平顶山学院关于申报2025年度普通高等学校本科专业的报告》。

(六) 学位学籍科

1. 启动新生入学资格复查工作，完成学生报到信息汇总与分班，并及时导入教务管理系统，实现与学生处、财务处、数据中心等部门的数据无缝对接；学生信息同步导入人像比对设备，完成新生人像比对的准备工作。

2. 全面梳理东湖校区教室摄像头点位，联合现代教育技术中心完成巡课系统的全面对接与调试。

3. 暑期期间完成公共英语、数学考研辅导班的筹建工作，

现已具备开班条件。

（七）教师教学能力建设科

1. 组织全校教师参加教育部2025年度“人工智能赋能高等教育人才培养”系列师资培训；组织举办《人工智能应用与实践》通识课师资培训，软件学院全体专任教师、人工智能通识课程授课教师、各教学单位骨干教师以及校级人工智能教学改革专项项目负责人共计154人参加了此次培训。

2. 联合超星公司举办“AI时代的新一代智慧课程平台”专题培训，培训采用“现场实操+线上直播+课后点播”的方式进行，现场参训人员涵盖各学院新进教师、专业负责人及拟建设智慧课程的教师代表等100余人。

各科室下一阶段的重点工作

（一）综合科

1. 各教学单位根据《平顶山学院教师教育教学质量考评办法》制定本单位教师教育教学质量考评实施细则。

2. 按照《普通话水平测试考场设置要求》，推进普通话水平标准化考场建设。国庆节后投入使用。

(二) 教务科(考试中心)

1. 发布《2026版人才培养方案修订工作方案》及《2026版人才培养方案修订指导意见》。

2. 扎实推进化学、音乐学、美术学的师范专业认证迎评工作，深入相关学院现场检查工作进展情况。

3. 发布申报教学研究团队，组建教学研究团队，遴选确定研究方向，为后续有组织教学研究开展奠定基础。

4. 启动“2+N”“项目化+导师制”培养计划，提升人才培养质量。

(三) 课程中心(教材科)

1. 确定新生教材入库情况和教材发放时间，并通知各教学单位组织教师和学生按通知要求领取教材和教参；发布学生教材领取核对通知，完成全校学生教材费结算工作。

2. 制定2025年度校级课程思政项目遴选工作方案，组织专家评审并公布2025年度校级课程思政立项名单。

3. 制定2025年度校级自编教材遴选工作方案，组织专家评审并公布2025年度校级自编教材初步立项名单。

(四) 实践教学科

1. 发布《平顶山学院大学生学科竞赛管理办法（试行）》；拟定《产教融合实践基地管理办法》。

2. 进行2026届师范生教育实习派送；发布《关于做好2026届本科生毕业设计（论文）工作的通知》。

(五) 教研科

1. 根据河南省教育厅办公室《关于做好2025年教师教育课程改革研究项目结项和2026年项目申报工作的通知》，组

织开展我校项目申报与结项工作。

2. 推进教学成果推广应用，召开成果奖培育推进会。

(六) 学位学籍科

1. 向各学院发放人证识别设备，全面开展人证核验工作。

2. 完成2025届毕业生暑期重修成绩审核，对达到毕业条件的学生发放毕业证书，并对符合学位授予条件的学生开展学位审核与授予工作。

3. 配合教务科完成全国大学英语四、六级考试的前期准备工作，确保考试顺利进行。

4. 联合数学与统计学院、外国语学院持续推进公共课考研团队及课程建设，督促各学院结合实际情况制定考研质量提升实施方案，切实提升考研录取率与质量。

(七) 教师教学能力建设科

根据学校工作安排，举办2025年课堂教学创新大赛实验教学组比赛。

学院经验

深耕研究性教学改革，培育新时代卓越教师

教师教育学院

近年来，教师教育学院以河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目为抓手，聚焦地方高校师范类专业人才培养痛点，构建“教师—学生—制度”三维改革实施体系，通过创新教学模式、完善保障机制，推动研究性教学改革深度落地，显著提升师范生综合素养与教师教学能力，为教师教育高质量发展提供“平院方案”。

一、三维协同发力，筑牢改革实施根基

在教师能力提升层面，建构了教师教研融合的能力发展体系。即紧紧围绕“教学催生科研、科研反哺教学”1个核心目标，通过“教学问题科研化”“科研成果教学转化”双理念引领，通过教学创新共同体协同教改、开展示范课解构、教学创新大赛、专题培训、技能实训等活动，实现教师科研与教学能力的双向提升。

在学生素养培育层面，设计了“研究性学习+实践教学”深度融合的阶梯式能力培养体系。采用“项目化+双导师制”的培养模式，通过校内专业导师与行业实践导师的双重指导，让学生在真实项目实践中深化理论知识，培养其教育科研思维与问题解决能力。第一阶段（第1-4学期）通过观摩教学、教育现状调研报告等基础性任务，培养师范生文献检索、课堂观察等基础技能；第二阶段（第5-6学期）以“打磨1节好

课、撰写1篇论文、完成1份教研报告”为载体，开展项目式学习、小组合作学习、培养学生教学创新意识与问题解决能力，实现从基础技能向结构化研究能力的进阶；第三阶段（第7-8学期）师范生全流程参与教学课题研究，更强调其在真实教育情境中的实践应用与创新思维发展，实现“学研用”深度融合。

在制度保障优化层面，建立“制度引领—保障激励—评价反馈”的长效保障机制。将研究性教学改革成果纳入教师绩效考核，提供经费、场地等资源支持。与30余所小学、幼儿园共建实践教学基地，将研究性教学延伸至一线课堂。师范生通过“观察—设计—实施—反思”闭环实践，实现从“会学”到“会教”的转变。同时，注重过程性评价和终结性评价相结合，及时收集学生和教师的反馈意见，对改革效果进行持续跟踪和评估，动态调整改革措施，确保改革措施的有效性和针对性。

二、多维成果突出，彰显教师教育特色

经过两年深耕，学院研究性教学改革取得丰硕成果。在教学质量提升方面，小学教育和学前教育专业均顺利通过教育部师范专业二级认证，教师教育类课程建设水平大幅提升，荣获2项省级教育教学改革成果二等奖。学院教师共发表教育教学改革论文50余篇，立项教改项目及教学质量工程项目20余项，有效提升了学院在教师教育领域的学术影响力和竞争力。在学生能力提升方面，师范生在全国师范生技能大赛、省高校师范教育专业毕业生教学技能大赛、大学生创新创业

大赛等赛事中屡获佳绩，获得省级以上奖项60余项，用人单位对师范生实践能力、创新意识的满意度达95%以上，多名学生在就业竞争中脱颖而出，充分展现了学院研究性教学改革在学生实践创新能力培养方面的显著成效。在社会服务能力拓展方面，学院与地方政府、中小学及幼儿园等合作单位共同开展了一系列教育创新实践项目，为地方基础教育质量提升和教师专业发展做出了积极贡献，赢得了广泛的社会赞誉。目前，研究性教学改革的相关经验已在河南科技学院、南阳理工学院进行了推广应用，应用效果显著。推广院校表示本研究成果不仅更新了教师对研究性教学的认识，还提升了教师的研究性教学能力，增强了学生的教育科研素养和参与研究性学习的积极性。

三、锚定未来前行，绘就卓越教师培育新图景

展望未来，教师教育学院将持续以“教学问题科研化”破解实践难题、以“科研成果教学转化”赋能课堂提质，双轮驱动、双向贯通，积极探索新时代卓越教师培养的新路径。

一方面，学院将进一步优化“教师—学生—制度”三维改革实施体系，强化教师科研与教学能力的深度融合，推动学生实践能力与创新能力的持续提升。通过加强与国内外高水平师范院校的交流与合作，引进先进的教学理念和方法，不断提升学院的教育教学质量和学术影响力。

另一方面，学院还将继续加强与基础教育一线的紧密联系，通过共建实践教学基地、开展联合科研项目等方式，促进理论与实践的深度融合，推动研究性教学改革成果在中小

学及幼儿园的广泛应用，为师范生提供更多实践机会和平台，进一步提升其教育教学能力和教育科研素养，为地方基础教育质量提升和教师专业发展贡献更多“平院智慧”。

在卓越教师培育的道路上，教师教育学院将不忘初心、砥砺前行，努力培养更多具有高尚师德、先进教育理念、扎实专业知识和教学能力的新时代卓越教师，为推动我国基础教育事业的繁荣发展做出新的更大贡献。

政策视点

国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见

国发〔2025〕11号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

为深入实施“人工智能+”行动，推动人工智能与经济社会各行业各领域广泛深度融合，重塑人类生产生活范式，促进生产力革命性跃迁和生产关系深层次变革，加快形成人机协同、跨界融合、共创分享的智能经济和智能社会新形态，现提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，完整准确全面贯彻新发展理念，坚持以人民为中心的发展思想，充分发挥我国数据资源丰富、产业体系完备、应用场景广阔等优势，强化前瞻谋划、系统布局、分业施策、开放共享、安全可控，以科技、产业、消费、民生、治理、全球合作等领域为重点，深入实施“人工智能+”行动，涌现一批新基础设施、新技术体系、新产业生态、新就业岗位等，加快培育发展新质生产力，使全体人民共享人工智能发展成果，更好服务中国式现代化建设。

到2027年，率先实现人工智能与6大重点领域广泛深度融合，新一代智能终端、智能体等应用普及率超70%，智能经济核心产业规模快速增长，人工智能在公共治理中的作用

明显增强，人工智能开放合作体系不断完善。到2030年，我国人工智能全面赋能高质量发展，新一代智能终端、智能体等应用普及率超90%，智能经济成为我国经济发展的重要增长极，推动技术普惠和成果共享。到2035年，我国全面步入智能经济和智能社会发展新阶段，为基本实现社会主义现代化提供有力支撑。

二、加快实施重点行动

（一）“人工智能+”科学技术

1. 加速科学发现进程。加快探索人工智能驱动的新型科研范式，加速“从0到1”重大科学发现进程。加快科学大模型建设应用，推动基础科研平台和重大科技基础设施智能化升级，打造开放共享的高质量科学数据集，提升跨模态复杂科学数据处理水平。强化人工智能跨学科牵引带动作用，推动多学科融合发展。

2. 驱动技术研发模式创新和效能提升。推动人工智能驱动的技术研发、工程实现、产品落地一体化协同发展，加速“从1到N”技术落地和迭代突破，促进创新成果高效转化。支持智能化研发工具和平台推广应用，加强人工智能与生物制造、量子科技、第六代移动通信（6G）等领域技术协同创新，以新的科研成果支撑场景应用落地，以新的应用需求牵引科技创新突破。

3. 创新哲学社会科学研究方法。推动哲学社会科学研究方法向人机协同模式转变，探索建立适应人工智能时代的新型哲学社会科学研究组织形式，拓展研究视野和观察视域。

深入研究人工智能对人类认知判断、伦理规范等方面的深层次影响和作用机理，探索形成智能向善理论体系，促进人工智能更好造福人类。

（二）“人工智能+”产业发展

1. 培育智能原生新模式新业态。鼓励有条件的企业将人工智能融入战略规划、组织架构、业务流程等，推动产业全要素智能化发展，助力传统产业改造升级，开辟战略性新兴产业和未来产业发展新赛道。大力发展智能原生技术、产品和服务体系，加快培育一批底层架构和运行逻辑基于人工智能的智能原生企业，探索全新商业模式，催生智能原生新业态。

2. 推进工业全要素智能化发展。推动工业全要素智能联动，加快人工智能在设计、中试、生产、服务、运营全环节落地应用。着力提升全员人工智能素养与技能，推动各行业形成更多可复用的专家知识。加快工业软件创新突破，大力发展智能制造装备。推进工业供应链智能协同，加强自适应供需匹配。推广人工智能驱动的生产工艺优化方法。深化人工智能与工业互联网融合应用，增强工业系统的智能感知与决策执行能力。

3. 加快农业数智化转型升级。加快人工智能驱动的育种体系创新，支持种植、养殖等农业领域智能应用。大力发展智能农机、农业无人机、农业机器人等智能装备，提高农业生产和加工工具的智能感知、决策、控制、作业等能力，强化农机农具平台化、智能化管理。加强人工智能在农业生

产管理、风险防范等领域应用，帮助农民提升生产经营能力和水平。

4. 创新服务业发展新模式。加快服务业从数字赋能的互联网服务向智能驱动的新型服务方式演进，拓展经营范围，推动现代服务业向智向新发展。探索无人服务与人工服务相结合的新模式。在软件、信息、金融、商务、法律、交通、物流、商贸等领域，推动新一代智能终端、智能体等广泛应用。

（三）“人工智能+”消费提质

1. 拓展服务消费新场景。培育覆盖更广、内容更丰富的智能服务业态，加快发展提效型、陪伴型等智能原生应用，支持开辟智能助理等服务新入口。加强智能消费基础设施建设，提升文娱、电商、家政、物业、出行、养老、托育等生活服务品质，拓展体验消费、个性消费、认知和情感消费等服务消费新场景。

2. 培育产品消费新业态。推动智能终端“万物智联”，培育智能产品生态，大力发展智能网联汽车、人工智能手机和电脑、智能机器人、智能家居、智能穿戴等新一代智能终端，打造一体化全场景覆盖的智能交互环境。加快人工智能与元宇宙、低空飞行、增材制造、脑机接口等技术融合和产品创新，探索智能产品新形态。

（四）“人工智能+”民生福祉

1. 创造更加智能的工作方式。积极发挥人工智能在创造新岗位和赋能传统岗位方面的作用，探索人机协同的新型

组织架构和管理模式，培育发展智能代理等创新型工作形态，推动在劳动力紧缺、环境高危等岗位应用。大力支持开展人工智能技能培训，激发人工智能创新创业和再就业活力。加强人工智能应用就业风险评估，引导创新资源向创造就业潜力大的方向倾斜，减少对就业的冲击。

2. 推行更富成效的学习方式。把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变，加快实现大规模因材施教，提高教育质量，促进教育公平。构建智能化情景交互学习模式，推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习。鼓励和支持全民积极学习人工智能新知识、新技术。

3. 打造更有品质的美好生活。探索推广人人可享的高水平居民健康助手，有序推动人工智能在辅助诊疗、健康管理、医保服务等场景的应用，大幅提高基层医疗健康服务能力和效率。推动人工智能在繁荣文化生产、增强文化传播、促进文化交流中展现更大作为，利用人工智能辅助创作更多具有中华文化元素和标识的文化内容，壮大文化产业。充分发挥人工智能对织密人际关系、精神慰藉陪伴、养老托育助残、推进全民健身等方面的重要作用，拓展人工智能在“好房子”全生命周期的应用，积极构建更有温度的智能社会。

（五）“人工智能+”治理能力

1. 开创社会治理人机共生新图景。有序推动市政基础设施智能化改造升级，探索面向新一代智能终端发展的城市

规划、建设与治理，提升城市运行智能化水平。加快人工智能产品和服务向乡村延伸，推动城乡智能普惠。深入开展人工智能社会实验。安全稳妥有序推进人工智能在政务领域应用，打造精准识别需求、主动规划服务、全程智能办理的政务服务新模式。加快人工智能在各类公共资源招标投标活动中的应用，提升智能交易服务和监管水平。

2. 打造安全治理多元共治新格局。推动构建面向自然人、数字人、智能机器人等多元一体的公共安全治理体系，加强人工智能在安全生产监管、防灾减灾救灾、公共安全预警、社会治安管理等方面的应用，提升监测预警、监管执法、指挥决策、现场救援、社会动员等工作水平，增强应用人工智能维护和塑造国家安全的能力。加快推动人工智能赋能网络空间治理，强化信息精准识别、态势主动研判、风险实时处置等能力。

3. 共绘美丽中国生态治理新画卷。提高空天地海一体化动态感知和国土空间智慧规划水平，强化资源要素优化配置。围绕大气、水、海洋、土壤、生物等多要素生态环境系统和全国碳市场建设等，提升人工智能驱动的监测预测、模拟推演、问题处置等能力，推动构建智能协同的精准治理模式。

（六）“人工智能+”全球合作

1. 推动人工智能普惠共享。把人工智能作为造福人类的国际公共产品，打造平权、互信、多元、共赢的人工智能能力建设开放生态。深化人工智能领域高水平开放，推动人

工智能技术开源可及，强化算力、数据、人才等领域国际合作，帮助全球南方国家加强人工智能能力建设，助力各国平等参与智能化发展进程，弥合全球智能鸿沟。

2. 共建人工智能全球治理体系。支持联合国在人工智能全球治理中发挥主渠道作用，探索形成各国广泛参与的治理框架，共同应对全球性挑战。深化与国际组织、专业机构等交流合作，加强治理规则、技术标准等对接协调。共同研判、积极应对人工智能应用风险，确保人工智能发展安全、可靠、可控。

三、强化基础支撑能力

（七）提升模型基础能力。加强人工智能基础理论研究，支持多路径技术探索和模型基础架构创新。加快研究更加高效的模型训练和推理方法，积极推动理论创新、技术创新、工程创新协同发展。探索模型应用新形态，提升复杂任务处理能力，优化交互体验。建立健全模型能力评估体系，促进模型能力有效迭代提升。

（八）加强数据供给创新。以应用为导向，持续加强人工智能高质量数据集建设。完善适配人工智能发展的数据产权和版权制度，推动公共财政资助项目形成的版权内容依法合规开放。鼓励探索基于价值贡献度的数据成本补偿、收益分成等方式，加强数据供给激励。支持发展数据标注、数据合成等技术，培育壮大数据处理和数据服务产业。

（九）强化智能算力统筹。支持人工智能芯片攻坚创新与使能软件生态培育，加快超大规模智算集群技术突破和

工程落地。优化国家智算资源布局，完善全国一体化算力网，充分发挥“东数西算”国家枢纽作用，加大数、算、电、网等资源协同。加强智能算力互联互通和供需匹配，创新智能算力基础设施运营模式，鼓励发展标准化、可扩展的算力云服务，推动智能算力供给普惠易用、经济高效、绿色安全。

（十）优化应用发展环境。布局建设一批国家人工智能应用中试基地，搭建行业应用共性平台。推动软件信息服务企业智能化转型，重构产品形态和服务模式。培育人工智能应用服务商，发展“模型即服务”、“智能体即服务”等，打造人工智能应用服务链。健全人工智能应用场景建设指引、开放度评价与激励政策，完善应用试错容错管理制度。加强知识产权保护、转化与协同应用。加快重点领域人工智能标准研制，推进跨行业、跨领域、国际化标准联动。

（十一）促进开源生态繁荣。支持人工智能开源社区建设，促进模型、工具、数据集等汇聚开放，培育优质开源项目。建立健全人工智能开源贡献评价和激励机制，鼓励高校将开源贡献纳入学生学分认证和教师成果认定。支持企业、高校、科研机构等探索普惠高效的开源应用新模式。加快构建面向全球开放的开源技术体系和社区生态，发展具有国际影响力的开源项目和开发工具等。

（十二）加强人才队伍建设。推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局，加大高层次人才培养力度，超常规构建领军人才培养新模式，强化师资力量建设，推进产教融合、跨学科培养和国际合作。完善符合人

工智能人才职业属性和岗位特点的多元化评价体系，更好发挥领军人才作用，给予青年人才更大施展空间，鼓励积极探索人工智能“无人区”。支持企业规范用好股权、期权等中长期激励方式引才留才用才。

（十三）强化政策法规保障。健全国有资本投资人工智能领域考核评价和风险监管等制度。加大人工智能领域金融和财政支持力度，发展壮大长期资本、耐心资本、战略资本，完善风险分担和投资退出机制，充分发挥财政资金、政府采购等政策作用。完善人工智能法律法规、伦理准则等，推进人工智能健康发展相关立法工作。优化人工智能相关安全评估和备案管理制度。

（十四）提升安全能力水平。推动模型算法、数据资源、基础设施、应用系统等安全能力建设，防范模型的黑箱、幻觉、算法歧视等带来的风险，加强前瞻评估和监测处置，推动人工智能应用合规、透明、可信赖。建立健全人工智能技术监测、风险预警、应急响应体系，强化政府引导、行业自律，坚持包容审慎、分类分级，加快形成动态敏捷、多元协同的人工智能治理格局。

四、组织实施

坚持把党的领导贯彻到“人工智能+”行动全过程。国家发展改革委要加强统筹协调，推动形成工作合力。各地区各部门要紧密结合实际，因地制宜抓好贯彻落实，确保落地见效。要强化示范引领，适时总结推广经验做法。要加强宣

传引导，广泛凝聚社会共识，营造全社会共同参与的良好氛围。

国务院

2025年8月21日

(文章来源：中华人民共和国中央人民政府网站)

河南省“人工智能+教育”三年行动计划 (2025—2027年)

教科技〔2025〕81号

为深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会、全国全省教育大会精神以及省委、省政府有关部署，落实《中国教育现代化2035》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《河南省推动“人工智能+”行动计划（2024—2026年）》有关要求，扎实推进人工智能深度赋能教育强省建设，特制定本方案。

一、工作目标

加快推动人工智能在全省教育领域创新发展，重点把人工智能理念、知识、方法和技术深度融入教学模式、人才培养、学科专业建设、管理服务各环节、全链条。到2027年，基本建成人工智能领域高质量人才培训体系、课程体系和高标准学科平台，进一步完善“人工智能+”学科专业布局。打造若干助学、助教、助管、助研等特色应用模型，建设一批场景化人工智能创新基地、人工智能领域人才培养与实训（实习）基地。在算法模型、算力调度、数智资源、数据治理等领域，培育一批人工智能领域本土专业人才、领军人才。形成一批满足基础教育优质资源共享共用、职业教育产教融合、高等教育科研创新需求的应用场景，人工智能技术真正成为赋能教育强省建设的“新引擎”“加速器”。

二、重点任务

（一）推动人工智能与教学深度融合

1. 实施AI驱动教与学。推广人工智能在教师备课、课堂教学、教学与学情分析、作业管理、答疑辅导等教学全场景应用。探索

课堂教学监测服务，开展智能学情分析，动态跟踪学生学习进度与反馈，帮助教师优化教学策略，推动作业批改与答疑辅导规模化应用。探索AI情景式教学，营造身临其境的学习体验，创设模拟仿真实验空间和实践环境，有效支撑教师实验实践教学。遴选推广一批省级“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

2. 推动数智课程资源建设。深度整合全学段教育资源，推动建设中小学人工智能苗圃资源、职业教育技术技能和行业认证资源、高等教育人工智能基础与前沿学科资源、中华优秀传统文化及社会主义先进文化等资源，形成覆盖各学段的数字资源库。搭建智慧学习空间，构建跨学科融合的资源矩阵。推进高等教育智慧课程和教材建设，遴选一批人工智能教学典型案例。鼓励各校整合建设人工智能教学资源共享与技能认证平台，开发“数字化”“活页式”“模块化”课程和教材，推进教育资源从传统的“知识中心”模式向“能力中心”模式转变。遴选50个省级职业教育专业教学资源库，新建30个省级职业教育虚拟仿真实训中心。建设河南省高校思政课教学资源中心，征集一批“大思政课”实践教学基地建设案例。

3. 优化教育教学评价。充分利用教育大数据和人工智能技术，积极构建多元主体、人机协同的教育评价模式，提高教育评价的科学性和准确性，推进教育评价创新变革。鼓励学校基于图像分析、语音识别、自然语言处理等人工智能技术，开展学生学习成效智能分析与评价。支持各地各校探索基于大数据和人工智能的学生综合素质评价，重点攻关人工智能支持下的学生高阶思维和创新能​​力评价，以及学生身心健康监测、分析和预警，探索大数

据和智能导师支持下的学生增值评价，构建学生成长数字档案，促进学生个性化发展。

（二）探索人工智能赋能学科专业建设

4. 推动学科发展。支持高校在计算机科学与技术等相关学科设置人工智能学科方向，推进人工智能领域一级学科建设，完善人工智能基础理论、计算机视觉与模式识别、数据分析与机器学习、自然语言处理、知识工程、智能系统等相关方向建设。鼓励高校加强人工智能与相关学科融合发展，整合计算机科学、数学、统计学、认知科学、经济学等多个学科资源，鼓励具有建设条件的高校探索成立人工智能学科交叉中心，推动人工智能技术的深度研究和应用创新。

5. 建设特色专业。鼓励高校对照国家和区域产业需求，升级改造传统专业，强化人工智能与计算机、控制、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等专业交叉融合发展，支持已有专业向人工智能方向转型升级，建设一批具有人工智能特色的“四新”专业，打造人工智能专业集群，支持建设基础好的高校成立人工智能学院、人工智能研究院或人工智能未来技术学院。

（三）完善人工智能人才培养体系

6. 打造多层次教育体系。开展全学段人工智能通识教育，将人工智能通识教育与全民终身学习深度融合，培养学生具备跨学科视野和适应未来智能化社会的基本能力。在全省本科高校开设人工智能通识课程，并纳入人才培养方案。鼓励高校建立面向青少年和社会公众的人工智能科普公共服务平台。支持各级各类学

校融合科研机构、社会组织和科技企业等校外资源，广泛开展形式多样的人工智能素养提升活动，强化人工智能知识学习与场景实践体验。

7. 实施产教协同育人。支持高校与人工智能行业模型研发和数据产品服务企业深度合作，在相关企业和研发机构建立学生实习实训基地，增强学生利用人工智能技术解决实际问题的意识和能力。整合校内外人工智能软硬件和数据资源，建设人工智能教育教学研究中心，共建课程、教材等教学资源。鼓励省级大学科技园、创新创业基地等开展人工智能领域创新创业项目。

8. 加强国际交流合作。加快推进人工智能领域国际化人才培养，鼓励高校引进世界一流大学资源，开展人工智能相关专业合作办学、学生联合培养，鼓励邀请人工智能领域全球知名学者来豫讲学、开展科研合作。加大力度支持选派师生赴境外开展访学、参与人工智能领域相关国际会议等。

（四）探索人工智能赋能教育治理

9. 推进管理变革。推动学校治理方式变革，支持学校运用人工智能技术变革组织结构和管理体制，优化运行机制和服务模式，实现校园精细化管理、个性化服务，全面提升学校治理水平。加快对全省教育大数据的归集与整合，制定并完善数据标准与治理体系，加强综合开发与利用，形成可视化、可计算的教育数据资产，运用大数据和人工智能技术建立智能管理平台 and 智能决策系统，促进教育决策精准化和教育治理高效化。利用人工智能提高教育政务服务的智能化水平，不断优化线上办事流程和办理系统，

推进服务供给精细化。重点探索数字化赋能校园安全管理。建设高校数智“一站式”学生社区、AI辅导员等数字化育人载体。

10. 辅助科学决策。利用人工智能技术为省、市、县各级教育行政部门提供数据驱动的预测分析，服务教育管理决策，评估政策实施效果，辅助科学决策。面向基础教育，辅助分析经费投入与使用、师资力量分布、课程设置与教材更新等情况，推动义务教育优质均衡发展。面向高等教育，辅助分析学科建设、人才培养、科研服务等情况，助力高校高质量发展。

（五）夯实智能教育新基建

11. 完善智能教育基础设施体系。引导各地各校提升传统基础设施的智能化水平，加快推动以信息传输为核心的数字化、网络化信息基础设施向智能化转型，构建集感知、传输、存储、计算、处理于一体的智能化信息基础设施体系。鼓励支持高校升级网络基础设施，强化教学环境的智能构建与过程感知。构建省级主节点和各地市、学校分节点的教育云支撑体系，推动全省教育专网和教育云体系融合的信息网络支撑环境建设。

（六）开展“人工智能+教育”规模试点

12. 打造特色应用体系。实施“人工智能+教育”领航计划，鼓励各地各校围绕学生学习、教师教学、科研攻关、毕业生就业、教师队伍建设、教育行政管理等方面的实际需求，部署助学、助教、助管、助研等特色应用模型，培育应用场景。实施本科高校人工智能赋能教育教学专项行动。通过集成整合各类特色应用模型，逐步构建覆盖全学科的知识图谱，实现跨学科模型的知识融

合和能力增强，打造自主可控、能思会算、适用教育的人工智能教育特色应用模型体系。

13. 分类制定试点方案。按照“基础教育探索，职业教育突破，高等教育推广”的定位，科学稳妥推动人工智能应用。在人才聚集、产业聚集、资本聚集，且教育数字化基础条件较好的地区 and 高校率先布局人工智能应用试点，为人工智能助力教育变革探索能落地、可复制、有效果的先进经验。支持教育行政部门和各级各类学校，联合企业开展“人工智能+”应用试点，打造教育领域“人工智能+”场景示范工程。建立从试点校、到试点区，再到全面用的工作模式，分步推进示范应用，建立试点工作的指导和评估机制，确保各项试点任务落到实处。

三、组织保障

（一）机制保障

成立河南省“人工智能+教育”专家委员会，统筹指导行动计划具体落实。推动人工智能在教育教学的深度应用作为本科教学工程项目、教学研究与改革项目、职业教育教学改革研究和实践项目等评选认定工作的重要指标。建立多元建设机制，鼓励高校、区域和企业联合开展人工智能教育应用开发研制，构建富有活力的应用生态。组织教育行政部门和学校深度参与资源开发、模型调优等工作，将教育系统人才、数据、应用等方面的优势转化为发展优势。

（二）技术保障

鼓励支持高校牵头或参与建设各级人工智能领域研究基地，围绕人工智能发展对区域教育、经济、就业、法律、国家安全等

重大、热点、前瞻性问题开展政策研究与技术探索，形成一批高水平新型科技智库。鼓励支持属地教育信息化工作支撑单位，联合终端设备、应用开发等企业，探索建立覆盖中小学校、中等职业院校的人工智能应用技术支撑体系，为应用落地的“最后一公里”提供技术保障。充分发挥教育系统人才集聚的优势，整合高校技术团队，深度参与语料联盟、开源社区、安全监测等工作，建立多元参与的技术支撑体系。

（三）安全保障

严格落实网络安全、数据安全、个人信息保护等法律法规，依托高校网络安全学院专业力量，发挥安全企业、专业机构等技术优势，围绕人工智能技术安全、内容安全和伦理安全，开展网络安全等级测评、密码应用安全性评估和软件测试等工作，保障网络安全和数据安全，为“人工智能+教育”高质量发展筑牢安全防线，切实维护广大师生合法权益。

河南省教育厅

2025年3月28日

（文章来源：河南省人民政府网站）

他山之石

郑州轻工业大学：打造人工智能赋能双创教育新范式

在数字经济与教育深度融合的时代背景下，郑州轻工业大学立足学科优势，以“人工智能+”为核心引擎，创新构建“三维驱动、五链融合”的创新创业教育体系，探索出一条特色鲜明、成效显著的高校双创教育发展路径。

一、顶层设计锚定方向，构建协同推进的战略支撑体系

学校将“AI+双创”确立为教育改革核心战略，构建“战略规划—资源配置—制度保障”三维驱动机制。成立由校长任组长的AI教育领导小组，统筹制定《人工智能赋能教育教学改革行动计划》，从学科交叉融合、实践平台建设、成果转化机制等12个维度系统规划改革路径，形成“校级统筹、部门协同、学院落实”的立体化推进格局。

在资源保障上，学校建立稳定的经费投入机制，每年投入2000万元重点支持AI课程开发、科研平台建设和创业项目孵化。在平台建设中，打造“国家级—省级—校级”三级实践平台矩阵，建成国家级创新创业教育实践基地、国家备案众创空间等7大核心平台，覆盖“通识教育—专业训练—应用实践—成果转化”全培养周期，形成“学科交叉有载体、师生共创有平台、成果孵化有空间”的创新生态。

二、课程改革突破边界，打造智能融合的立体化课程矩阵

以“通识筑基、专业融合、实践创新”为原则，构建“基础通识—学科交叉—应用实践”三级课程体系。面向全体学生开设“机器学习与行业应用”“AI产品开发实战”等18门通识选修课，开发“智能诊疗系统仿真”“新能源电池AI设计”等9个虚拟仿真教学项目，实现AI通识教育全覆盖，累计超1.2万人次参与课程学习。

创新构建“数据驱动—智能决策—动态优化”教学闭环，依托多维教学数据中台，实现“课程设计智能建模、教学评估动态追踪、学情反馈即时响应”的全流程智能化管控。基于学习者画像构建个性化知识图谱，动态适配学生创新创业素养发展需求，精准推送AI算法优化、商业计划书智能生成等学习模块，使因材施教在智能环境下落地生根。自主研发的智能教学助手系统，将作业批改效率提升70%，相关成果获国家级教学成果二等奖，形成可推广的课程改革方案。

三、实践育人虚实融合，搭建产教协同的立体化创新平台

投资5000万元建成4500平方米的“智创工场”，集成12类智能实训系统和高性能计算平台，构建“真实场景、真实项目、真实流程”的沉浸式实践环境。联合联通（郑州）人工智能计算中心、华为等行业龙头，共建国产智算联盟和AI硬件开发实训平台，上线“轻创云”云端实验室，实现GPU集群资源全校共享，支撑学生开展大数据训练、模型优化等复杂实践任务。研发基于DeepSeek框架的校园智能中枢系统，整合教学、科研、生活多源数据，为师生提供智能决策支持。

通过“平台支撑—赛事引领—项目孵化”三位一体模式，近

三年培育37项具有产业价值的智能产品。学生团队研发的“抑郁症智能诊疗系统”，融合情感计算与机器学习技术，相关成果在中国国际大学生创新大赛中斩获金奖；“氢能供应链智慧管理模块”成功应用于风氢扬科技，使储氢动态补给成本降低35%，成为产教融合的典型范例。

四、产教融合深化协同，构建“学练创”一体化育人机制

针对产教“两张皮”问题，创新“学基础、练技能、创成果”三维培养路径，建立“校内导师+行业专家”双导师库，累计引进200余名企业高管、技术骨干参与课程开发与项目指导，共同指导28个产业项目，促成校企联合成果转化22项，创造经济效益超2亿元。设立AI专项创业基金，开展“算法优化”“机器人创新”等定向培训，引导学生在真实场景中解决产业痛点。近三年，学生获国家级学科竞赛奖励1600余项。

五、成果转化激活引擎，打造服务产业的创新生态链

构建“概念验证—中试孵化—产业落地”三级转化体系，依托国家技术转移示范机构，建立专利技术与市场需求智能匹配平台，近三年专利转化率保持全省高校首位。在氢能领域，联合行业龙头建成“制储运用”全流程数字孪生平台，学生研发的AI氢安管平台已服务12所高校；在军民融合领域，学生参与研发的“军用多功能智能报靶系统”在全国多个部队投入使用，为军队实战训练提供保障，“95式激光模拟仿真系统”服务河南多所高校军训实践，有效提升高校国防教育沉浸感和真实度；在康复医疗领域，“下肢外骨骼机器人”“脑卒中智能评估系统”等3项成

果实现量产，打破相关领域技术垄断，形成“教育培养—技术研发—企业孵化—产业服务”的创新闭环。

（文章来源：河南省教育厅网站）

河南理工大学以人工智能赋能学校高质量发展

新一代人工智能技术开启了教育的崭新时代，重新定义了学生素养的构成要素。河南理工大学主动部署、提前规划，积极组织各职能部门和二级学院，结合专业发展和工作实际，举办系列人工智能应用专题培训，加快意识转变、提升应用能力，推动人工智能全面赋能学校高质量发展。

设计上线校园AI助理“理小智”。针对高校信息化服务碎片化、数据价值未充分释放、教育教学个性化需求增大等痛点，依托DeepSeek、通义千问、文心一言等大语言模型，建设集“问查用办”于一体的校园AI助理“理小智”，深入学校教、学、评、管、服、研的全过程全环节中，全方位赋能学校高质量发展。

“理小智”首创“AI智能中枢”资源整合模式，将其融入教育教学、科研服务和管理服务等各个环节。实现校内200+系统及应用的自然语言交互入口，精准解答校园政策、教学科研等问题，日均处理咨询3000+条，常见问题响应时间缩短至30秒；实现校内20+高频应用服务的查询办理场景，提高用户流程事项的办理时间；实现文献智能筛选，文献检索效率提升20%、实现实验方

案优化，参数优化效率提升35%，形成“数据驱动—智能分析—成果转化”闭环。

探索人工智能+复合型人才培养新模式。为积极回应人工智能时代党和国家对人才培养的新要求，出台《“人工智能+教育教学”行动计划实施方案》等，推动人工智能技术与育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面的深度融合，构建人工智能与教育教学深度融合的体制机制，打造涵育学生人工智能素养的递进式、全周期教育教学体系，培养能够胜任数智时代需要的新质人才。探索推出“人工智能+专业建设”“人工智能+课程体系”“人工智能+教师能力”“人工智能+教育资源”“人工智能+教学条件”“人工智能+教学模式”等复合型人才培养新模式。

积极增设人工智能、智能制造、智能建造、智慧交通、智能采矿、机器人工程、数字经济等13个人工智能领域特色专业，并积极推动人工智能传统专业转型升级、相关专业交叉融合，打造一流人工智能相关专业体系。加大教师人工智能素养培训体系建设力度，部署搭建“AI赋能教育教学与课程建设改革创新”线上学习平台，汇聚高质量、体系化、全类型的人工智能专题培训资源，常态化开展人工智能素养教育培训。

（文章来源：河南省教育厅网站）